



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Пространство ландшафтного
дизайна
для учащихся 8 - х классов**

Санкт-Петербург
2021

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности « **П р о с т р а н с т в о**
л а н д ш а ф т н о г о д и з а й н а » составлена на основе
нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина на 2021/2022 учебный год.

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
<i>1.</i> приобретение школьником знаний о природе; об экологической этике; о месте человека в природе; о правилах конструктивной группой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Достижение результатов планируется через общение учеников с учителем. А именно: беседы, помощь учителя ученику при постановке	<i>2.</i> развитие ценностных отношений школьников к природе родного края; к культуре, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности. Достижение результатов планируется через общественный смотр знаний и достижений учеников – выступление по радио школы, публикация проектов в школьной газете.	приобретение школьниками опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по вопросам своего исследования; опыта делать выводы и заключения, объяснять, защищать свои идеи; опыта умения слушать и вступать в диалог; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение результатов планируется осуществить через детские исследовательские проекты, с которыми ученики

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

<p>опыта, проведении практических и лабораторных работ, обсуждение с учителем результатов поиска информации.</p>		<p>выступят на ежегодной внутришкольной конференции «Эврика».</p>
--	--	---

Особенности реализации программы

Деятельность школьников при освоении программы « **П р о с т р а н с т в о л а н д ш а ф т н о г о д и з а й н а** » имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа. Программа предназначена для проведения занятий с учащимися старшего подросткового возраста 14-15 лет. Организация образовательной деятельности во внеурочное время отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на проведение практических работ по многообразию покрытосеменных растений.

Цель программы: развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора школьника.

Задачи программы:

- Способствовать популяризации биологических знаний.

- Знакомить ребят с биологическими специальностями.
- Способствовать участию школьников в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- воспитание бережного отношения к природе и собственному здоровью.

Программа « **П р о с т р а н с т в о л а н д ш а ф т н о г о д и з а й н а** » рассчитана на 1 год, курс нелинейный.

**Результаты программы внеурочной деятельности
« П р о с т р а н с т в о л а н д ш а ф т н о г о
д и з а й н а » представлены через личностные
и метапредметные результаты:**

Личностные:

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- развивать эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей нас природе.

Метапредметные:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, делать выводы.
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Проблемно – ценностное общение;
- Общественно-полезная деятельность.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическое обучение	Практическое обучение
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Осенняя экскурсия. Биоразнообразие.	1		
2.	Особенности озеленения пришкольного участка.	1		
3.	Цветочные композиции. Подбор цветочных растений. Газоны.	1		
4.	Биологические особенности однолетников.	1		
5.	Посадка луковичных и корневых рассад в открытый грунт под зиму.	1		
6.	Посадка луковичных и корневых рассад в открытый грунт под зиму.	1		
7.	Посадка луковичных и корневых рассад в открытый грунт под зиму.	1		

8.	Использованные сорта луковичных растений при посадке.	1		
9.	Цветочно-декоративные растения. Озеленение кабинетов.	1		
10.	Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними.	1		
11.	Питание комнатных растений, их почвы и подкормка.	1		
12.	Однолетние и двухгодичные декоративные растения.	1		
13.	Многолетние декоративные растения.	1		
14.	Разнообразие классификаций растений по происхождению, особенности выращивания.	1		
15.	Выгонка луковичных и корневых рассад.	1		
16.	Выращивание рассады однолетников.	1		
17.	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	1		
18.	Выращивание цветочно-декоративных растений. Посев.	1		
19.	Высадка рассады в грунт.	1		
20.	Цветочно-декоративные растения. Пересадка растений.	1		
21.	Цветочно-декоративные растения. Пересадка растений.	1		

22.	Организация учащихся за досмотром растений.	1		
23.	Каталогизация и паспортизация растений.	1		
24.	Организация учащихся за досмотром растений. Рыхление.	1		
25.	Проведение праздников цветов, выставок и конкурсов букетов.	1		
26.	Составление букетов и цветочных композиций.	1		
27.	Растения школьного сада. Организация общественно-полезного труда.	1		
28.	Редкие растения Санкт-Петербурга и ЛО.	1		
29.	Растения школьного сада. Организация общественно-полезного труда.	1		
30.	Растения школьного сада. Организация общественно-полезного труда.	1		
31.	Растения школьного сада. Организация общественно-полезного труда.	1		
32.	Растения школьного сада. Организация общественно-полезного труда.	1		
	Резервное время - 2 часа	34		
	Итого			

Содержание курса и тем

Содержание

1. Набор и комплектование группы.

2. Вводное занятие.

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Декоративное цветоводство, как составная часть монументального декоративного искусства. Основные формы и содержание работы по декоративному цветоводству в школе. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями. Определить с обучающимися основные признаки осени. Остановиться на особенностях природы места проведения экскурсии. Понаблюдать за осенним поведением птиц данного места, проведения экскурсии. Сделать записи, рисунки, фотографии. Подведение итогов экскурсии.

3. Цветочные композиции. Подбор цветочных растений. Газоны

Подбор цветов по характеристикам, свойствам и условиям содержания для каждого вида оформления: по назначению цветника, за расцветкой цветов, соцветия, листков, за сроками цветения. Принципы подбора растений для разных видов озеленения.

Подбор цветов для композиции пришкольного учебно-опытного участка и прикрепленного уголка в помещении школы (рекреации 3-х этажей).

4. Цветочно-декоративные растения. Озеленение кабинетов.

Подбор цветов по характеристикам, свойствам и условиям содержания для каждого вида оформления: по назначению цветника, за расцветкой цветов, соцветия, листков, за сроками цветения. Принципы подбора растений для разных видов озеленения.

Подбор цветов для композиции пришкольного учебно-опытного участка и прикрепленного уголка в помещении школы (рекреации 3-х этажей).

Знакомство с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения с помощью наглядных таблиц и экскурс на пришкольный участок; беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья, стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Значение комнатных растений; их группировка; биологические особенности.

5. Биологические особенности однолетников

Цветочно-декоративные растения. Группировка цветочно-декоративных растений; разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений; их биологические особенности; способы выращивания.

Работа с книгой: выписка кратких сведений об однолетних растениях. Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений.

10. Биологические особенности комнатных растений

Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья, стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Значение комнатных растений; их группировка; биологические особенности.

11. Посадка луковичных и корневых рассад в открытый грунт под зиму

Подготовка посадочного материала (луковицы тюльпанов). Особенности сезонного ухода за растениями.

12. Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими; меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей.

Знакомство с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения; рассмотрение в лупу и зарисовка вредных насекомых.

13. Практическая работа: определение, описание и инвентаризация собранных птичьих гнезд»

Провести определение птичьих гнезд и инвентаризацию. Придать естественную форму, провести окраску субстрата, на котором расположено гнездо, или приготовить его бутафорный макет из папье-маше. Подготовить выставку.

14. Однолетние и двухгодичные декоративные растения

Выращивание рассады однолетников. Общая характеристика и биологические основы выращивания однолетних: агератум, ротища, астра, бархатцы, вербена, гвоздики, космос, календулы, петуния, резеда, майоры, табак, благоухающий и другие. Двухгодичные: фиалка, гвоздика, колокольчики, маргаритки, незабудки, шалфей.

15. Питание комнатных растений, их почвы и подкормка

Питание комнатных растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений.

Виды удобрений их характеристика; подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Распознавание минеральных удобрений; составление календаря подкормки комнатных растений; приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок.

Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

16. Многолетние декоративные растения

Общая характеристика и биологические основы выращивания наиболее распространенных многолетних декоративных растений: гиацинт, астра, дельфиний, петушки, ландыш, лилия, нарцисс, тюльпаны, рябчик и крокус.

17. Разнообразие классификаций по происхождению, особенности выращивания

Классификация на группы цветения: осенние, которые цветут зимой, весной, летом. Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Особенности выращивания рассады осенних многолетних растений. Условия, необходимые для выращивания рассады; агротехника выращивания рассады. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева; посев семян; написание и установка этикеток на ящиках; уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады. Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Сведения о реализации программы в учебное и каникулярное время.

Программа не реализуется в период осенних и весенних каникул.

Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

Материально-техническое обеспечение:

1. лабораторное оборудование;
2. микроскопы;
3. материал для творчества (пластилин, картон, бумага);
4. семена растений; почва для растений;

5. контейнеры для выращивания растений;
6. минеральные удобрения;
7. ноутбук; фотоаппарат.

Формы проведения занятий

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются следующие формы проведения занятий:

- ✓ тематические занятия
- ✓ игровые тренинги
- ✓ конкурсы, соревнования, викторины
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий
- ✓ просмотр видеофильмов
- ✓ лекции

Фонд оценочных средств

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие

ЛИТЕРАТУРА, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. В.П. Александрова, И.В. Болгова, Е.Ф. Нифантьева Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
2. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223.
- 3.С.Н. Ловягин Задачник-практикум к учебнику «Биология» (Они растут, цветут и пахнут) 6 кл. под ред. А.А.Вахрушева. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
- 4.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>)
- 5.Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
- 6.Google Класс – бесплатный веб-сервис
- 7.Якласс <https://www.yaclass.ru/>.
- 8.Инфоруок <https://infourok.ru/>